

Senyors/es,

El dret fonamental a l'educació és proclamat i protegit per les normes fonamentals del nostre país i garantit pels poders públics. El projecte de la L.E.C. en del Títol 1 que tracta del *Dret a l'educació* en el seu punt 4.1 referent a l'*Accés a l'educació* diu que tothom té dret a accedir en condicions d'igualtat al sistema educatiu.

Però aquests drets no són una realitat per als alumnes que pateixen T.E.D.A.E.(CIE-10), que, al nostre entendre, queden exclosos del redactat d'aquest projecte de llei.

Aquesta exclusió perjudica greument a les persones afectades de TEDAE en el seu procés de formació i en la seva escolarització.

Per tant les associacions sotasignants, constituïdes amb Plataforma per la inclusió del TEDAE a la LEC,

DEMANEN:

Les següents modificacions:

- 1.** En l'article 78 que estableix els "Criteris d'organització pedagògica per a l'alumnat amb necessitats educatives específiques" en el seu punt 2 diu: **"S'entén per alumnat que presenta necessitats educatives específiques el que requereix, per un període de la seva escolarització o al llarg de tota l'escolarització, determinats suports i atencions educatives específiques derivades de discapacitats, trastorns greus del desenvolupament"**

## **lupament i de la conducta o derivades de la incorporació tardana al sistema educatiu”**

Proposem que el redactat del punt 2 de l'article 78 de la L.E.C. sigui:

**“S’entén per alumnat que presenta necessitats educatives específiques el que requereix, per un període de la seva escolarització o al llarg de tota l’escolarització, determinats suports i atencions educatives específiques derivades de discapacitats, trastorns greus del desenvolupament i de la conducta, trastorns específics del desenvolupament de l’aprenentatge escolar o derivades de la incorporació tardana al sistema educatiu”**

### **2. Accés a la Universitat.**

Els T.E.D.A.E. són permanents i per tant no és comprensible que en les P.A.U. no es respectin les condicions que els alumnes hagin tingut en el procés formatiu. Més quan, ja a febrer de 2005, el projecte **Universitat i discapacitat a Catalunya UNI.DIS.CAT** en l’apartat 5.2.7. *Alumnes amb dificultats o trastorns d’aprenentatge*, diu: “El grau i el llinar de les dificultats per aprendre en general o bé les dificultats que es generen per un trastorn específic com ara la dislèxia, la discalculia, etc., són difícils de delimitar. De fet, en el nostre país, i en molts altres, aquests trastorns mai no aconseguen el criteri administratiu de “certificat de disminució”, abans esmentat, i sovint utilitzat com a criteri per accedir a serveis i suports especials. No obstant això, hi ha defensors de la importància i necessitat d’oferir a aquestes persones el suport apropiat per iniciar i continuar els seus estudis universitaris. De fet a les Universitats Canadenques els alumnes amb dificultats d’aprenentatge estan inclosos en el grup que

requereixen serveis de suport. Un altre trastorn que cal tenir en compte és el de la hiperactivitat i dèficit d'atenció. Du Paul, i altres (2001), aporten un acurat estudi sobre la prevalença d'aquesta síndrome en l'entorn universitari. Tot sembla indicar que aquest pot ser un grup ampli de població que requereix d'un estudi exhaustiu sobre la seva incidència, peculiaritats i necessitats. Caldria definir amb precisió els límits del suport que poden rebre des de les universitats i quines adaptacions són apropiades de dur a terme sense afectar el grau de professionalització que es deriva de la titulació".

La Plataforma per la inclusió dels T.E.D.A.E. defensa el dret dels alumnes i l'obligació de les institucions d'oferir-los el suport apropiat per iniciar i continuar els seus estudis universitaris. Demanar el certificat de disminució per als alumnes amb T.E.D.A.E. només té sentit si ens referim a la disminució de les capacitats instrumentals que l'afecten, de la mateixa manera que es fa amb les disminucions visuals, per exemple.

Proposem que

### 1. **Prevenició.**

És evident que la prevenició i el diagnòstic precoç és un element fonamental per millorar la detecció i tractament dels T.E.D.A.E., per això ens sembla imprescindible que la L.E.C. incorpori aquests criteris des de l'educació infantil. Per a tots els especialistes més reconeguts internacionalment, el diagnòstic d'aquests trastorns requereix l'exposició a les exigències de l'aprenentatge escolar, però no és menys cert que hi ha uns factors de risc detectables en les etapes de l'educació infantil. Pensem que aquesta detecció s'hauria de fer des de l'atenció primària pediàtrica, és a dir des de sanitat, i des de l'escola, és a dir des d'educació. El Pacte Nacional per a l'Educació recull, genèricament, aquestes idees en les **Mesures específiques adreçades al segon cicle de l'educació infantil i primària. "... Alhora, és en aquestes etapes inicials quan es poden detectar,**

**atendre precoçment i superar eventuais dèficits d'aprenentatge de manera que l'alumnat pugui assolir els objectius necessaris per continuar amb aprofitament els estudis posteriors".** Però ens sembla totalment insuficient el redactat del projecte de la L.E.C. a l'art. 54 que estableix els criteris per a l'educació infantil que en els seu punt 3 diu: "En aquesta etapa educativa, els infants amb necessitats educatives específiques reben l'atenció d'acord amb les seves necessitats singulars". I els proposaríem que digui: **"En aquesta etapa educativa, els infants amb necessitats educatives específiques o amb manifestacions evolutives que puguin suposar un risc de trastorns lingüístics o cognitius reben l'atenció d'acord amb les seves necessitats singulars"**

Rebi el nostre agraïment més sincer i la nostra consideració.

Atentament,

Associació Catalana de Dislèxia  
Neus Buisán Cabot- Presidenta

TDAH Vallès  
Anna López i Campoy - Presidenta

Espai TANV  
Joan López Sánchez

TANV Catalunya  
Margarita Gómez i Soto - Presidenta

Plataforma TANV  
Javier Fuentes Goyanes – President

Fundació ADANA  
Isabel Rubio - Presidenta

